

Cjeloviti razvoj djeteta potiče se:

- vježbama za poticanje motoričkog razvoja
- vježbama za poticanje osamostaljivanja u svakodnevnom životu
- vježbama za poticanje spoznajnog razvoja
- vježbama za poticanje osjetilnosti
- vježbama za poticanje razvoja govora i jezika
- vježbama za poticanje društvenosti.

Individualni pristup djetetu očituje se :

- samostalnim odabirom pribora za rad
- radom prema svojim mogućnostima (samo odabire tempo)
- odabirom s kim i koliko dugo će raditi

Navedenim pristupom posredno se postiže disciplina te mu se daje osjećaj slobode i zadovoljstva.

ZADAĆE PROGRAMA

1. Stvaranje poticajnog okruženja, primjerenih organizacijskih i materijalnih uvjeta za realizaciju programa
2. Skrb o sigurnosti, zdravlju i tjelesnom razvoju djece
3. Poticanje cjelovitog djetetovog razvoja na području motoričkog, socio-emocionalnog, spoznajnog razvoja, razvoja govora i komunikacije, uz specifičnosti Montessori pedagogije
4. Timski rad na pripremi i realizaciji programa
5. Kontinuirano stručno usavršavanje, praćenje i evaluacija
6. Suradnja roditelja i vrtića u cilju cjelovitog razvoja djeteta
7. Suradnja sa stručnim institucijama koje se bave predškolskim odgojem i Montessori pedagogijom



D.V. „Budućnost“ Zagreb,
Mihanovićeva 30/2
tel. 4856 713; fax.4856 714
www.vrtic-buducnost.hr

MONTESSORI PEDAGOGIJA

program rada s djecom

od 1. do 3. god.



Vrsta programa:

10 satni posebni program prema Montessori pedagoškoj koncepciji

Odgojna skupina:

mješovita jaslička skupina od 1 do 3 godine na I. katu centralnog objekta u Mihanovićevoj 30/2

Broj djece u skupini:

u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe

Voditelji programa:

odgojitelji sa završenom edukacijom iz područja Montessori pedagogije za rad s djecom rane dobi

CILJ PROGRAMA

Osnovni cilj Montessori pedagogije je osposobiti dijete da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno kompetentno i kreativno te da usvoji vještine koje će mu biti potrebne u

svakodnevnom životu. Da bi se postigao taj cilj potrebna je pomoć odgojitelja koji dobro poznaje dječje interese, potrebe i razdoblja posebne osjetljivosti, bez neposrednog uplitanja u njegovu igru. Odgojitelj djetetu dozvoljava i omogućuje samostalno djelovanje, razmišljanje i istraživanje te pomaže da samoobrazovanje i kreativnost djeteta dođu do izražaja.

MONTESSORI PRIBOR

Montessori materijal izrađen je od prirodnih materijala, didaktičan je, te se može prilagoditi i polaznicima sa smetnjama u razvoju.

Prilagodbom materijala do punog izražaja dolazi logički redoslijed putem kojeg djetetu olakšavamo usvajanje različitih znanja.

Svaki pribor konstruiran je da u sebi sadrži mehaničku kontrolu pogreške tako da ju dijete tijekom rada može

samo uočiti, izvršiti procjenu svog rada i ponavljati zadatak do uspješnosti te tako razvijati pozitivnu sliku o svojim sposobnostima.

Jedan je primjerak svakog materijala – čime se pospješuje proces socijalizacije jer se djeca moraju dogovoriti tko će uzeti koji materijal ili će ga pak zajedno koristiti.

